

Pædagogisk læreplan

Specialbørnehaven Fenrishus

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	3
Tema 1: Alsidig personlig udvikling	4
Definition.....	4
Mål	4
Tiltag	4
Tegn	4
Dokumentation.....	5
Evaluering	5
Tema 2: Social udvikling.....	5
Definition.....	5
Mål	5
Tiltag	5
Tegn	5
Dokumentation.....	5
Evaluering	6
Tema 3: Kommunikation og Sprog	6
Definition.....	6
Mål	6
Dokumentation.....	7
Evaluering	7
Tema 4: Krop, Sanser og bevægelse	7
Definition.....	7
Mål	7
Tiltag	7
Tegn	8
Dokumentation.....	8
Evaluering	8
Tema 5: Natur, udeliv og science	8
Definition.....	8
Mål	8
Tegn	9
Dokumentation.....	9
Evaluering	9
Tema 6: Kultur, æstetik og fællesskab.....	9
Definition.....	9
Mål	9
Tiltag	9
Tegn	10
Dokumentation.....	10
Evaluering	10
Overgang til skole.....	10
Samarbejde med forældre	10

Indledning

I Specialbørnehaven Fenrihus modtager vi børn med multiple funktionsnedsættelser, der alle har komplekse, somatiske problemstillinger og udfordringer som følge af deres handicap.

I vores pædagogiske arbejde tager vi altid udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer og udfordringer ved at tilrettelægge et individuelt tilbud, der udformes i samarbejde med forældre, terapeuter og andre samarbejdspartnere.

Følgende læreplan er udarbejdet efter en struktur, hvor vi med udgangspunkt i Den styrkede pædagogiske læreplan definerer de seks læreplanstemaer og beskriver, hvilke relevante mål, tiltag, tegn samt dokumentations- og evalueringsmetoder, der knytter sig til det enkelte tema.

Aarhus, november 2020

Tema 1: Alsidig personlig udvikling

Definition

"Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering."

Børne- og undervisningsministeriet (2018) "Den styrkede pædagogiske læreplan: Rammer og indhold", s. 37

Mål

- At børnene ses som selvstændige individer med forskellige behov og kompetencer
- At børnene har en tryk hverdag med forudsigelige og genkendelige rammer
- At børnene støttes og trænes i deres færdigheder

Tiltag

- At børnene bliver mødt dér, hvor de er, med udgangspunkt i det enkelte barns "her-og-nu"-tilstand
- At børnene hver morgen modtages af en kendt voksen, og at de så vidt muligt oplever den samme start på børnehavedagen hver dag f.eks. ved brug af konkrete eller faste aktiviteter.
- At hvert barn tilbydes individuelt tilrettelagte aktiviteter, der træner og vedligeholder færdigheder som f.eks. selvhjulpethed og autonomi (jf. Vygotskys kognitionsteori om zonen for nærmeste udviklingszone)
- At personalet kontinuerligt udveksler erfaringer med og kendskab til det enkelte barn
- At børnene med os som *karavaneførere* understøttes i sociale sammenhænge og får en oplevelse af at tilhøre et fællesskab (jf. Susan Harts teori om neuroaffektiv udviklingspsykologi)

Tegn

- At børnene med deres kropssprog og mimik giver udtryk for tryghed og genkendelse
- At børnene udviser initiativ svarende til deres udviklingsniveau
- At børnene kan rumme de aktiviteter og relationer, de tilbydes

Dokumentation

- Daglig dokumentation på Sensus
- Billedokumentation og udstillinger i forbindelse med emner og temaer
- Videodokumentation

Evaluering

- Kontinuerlig evaluering på teammøder både på overordnet og på individuelt niveau

Tema 2: Social udvikling

Definition

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed"

Børne- og undervisningsministeriet (2018) "Den styrkede pædagogiske læreplan: Rammer og indhold", s. 38

Mål

- At det enkelte barns forudsætninger for at indgå i samspil og relationer styrkes
- At det enkelte barns kommunikative kompetencer ses og styrkes
- At barnet kan indgå i sociale fællesskaber uden for de vante rammer

Tiltag

- At vi skaber rammerne for socialt samvær på børnenes præmisser
- At aktiviteter, handlinger og følelser benævnes af personalet
- At det enkelte barn bliver præsenteret for miljøer uden for børnehaven

Tegn

- At børnene udviser nysgerrighed og opmærksomhed på deres omgivelser og hinanden
- At børnene anvender deres individuelle kommunikative kompetencer som socialt redskab
- At børnene kan rumme de aktiviteter og indtryk, de tilbydes, uden for de vante rammer

Dokumentation

- Daglig dokumentation på Sensus
- Billedokumentation og udstillinger i forbindelse med emner og temaer
- Videodokumentation

Evaluering

- Kontinuerlig evaluering på teammøder både på overordnet og på individuelt niveau

Tema 3: Kommunikation og Sprog

Definition

"Når børn eksperimenterer kommunikativt og sprogligt, opnår de erfaringer med at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige situationer og fællesskaber. [...] Kommunikation og sprog er centralt for at danne relationer, indgå i fællesskaber og vedligeholde venskaber. [...] Det pædagogiske personale har ansvar for, at børn får mange og forskellige erfaringer med sprog [...]"

Børne- og undervisningsministeriet (2018) "Den styrkede pædagogiske læreplan: Rammer og indhold", s. 40

Mål

- At styrke det enkelte barns evne til at kommunikere og udtrykke sig ved lyde, mimik og kropssprog
- At det enkelte barn bliver mødt og anerkendt i dets forudsætninger for kommunikation
- At børnene bliver præsenteret for forskellige kommunikationsformer ud over det verbale sprog

Tiltag

- At vi arbejder med alternative kommunikationsformer som f.eks. sanglege, TTT (tegn til tale), musik, konkrete, taktile tegn og øjenudpegning, der passer til det enkelte barns kompetencer
- At vi arbejder med det enkelte barn ud fra Susan Harts teori om mødeøjeblikke og imitation
- At vi ved hvert barn benytter individuelle lyde og tegn for på den måde at opnå genkendelighed

Tegn

- At børnene deltager aktivt i lyd-dialoger både med personalet og hinanden
- At børnene forbinder tegn, lyde og konkrete med dertilhørende aktiviteter
- At barnet har en oplevelse af, at der bliver reageret på dets kommunikative udspil

Dokumentation

- Daglig dokumentation på Sensum
- Billedokumentation og udstillinger i forbindelse med emner og temaer
- Videodokumentation

Evaluering

- Kontinuerlig evaluering på teammøder både på overordnet og på individuelt niveau

Tema 4: Krop, Sanser og bevægelse

Definition

"Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange måder at bruge kroppen på. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse."

Børne- og undervisningsministeriet (2018) "Den styrkede pædagogiske læreplan: Rammer og indhold", s. 43

Mål

- At børnene testes i deres motoriske udvikling, og at der udformes en sensorisk profil, hvis det skønnes relevant
- At der i samarbejde med fysioterapeuter udarbejdes individuelle bevægelses- og træningsprogrammer
- At det enkelte barn får stimuleret hele sit sanseapparat
- At børnene har de hjælpemidler, de har brug for, med henblik på at vedligeholde og udvikle basale kropsfunktioner
- At vi understøtter det enkelte barns motoriske færdigheder og udviklingspotentialer
- At vi har fokus på forebyggelse og begrænsning af eventuelle fejlstillinger

Tiltag

- 24-timers positionering: at vi har fokus på optimal positionering for barnet alle døgnets timer, dvs. både siddende, liggende og stående
- At børnene jævnligt tilbydes træning i varmtvandsbassin sammen med fysioterapeut
- At børnene gennem leg og ved brug af hjælpemidler får stimuleret sanseapparatet og opnår en højere grad af kropsbevidsthed og bevægelse
- At børnene ugentligt får individuelt tilrettelagt fysioterapi
- At børnene tilbydes sanseoplevelser ved brug af f.eks. sansestimulation, mundstimulation og smagsoplevelser

Tegn

- At børnene kan rumme nye kropslige og sensoriske indtryk og udfordringer
- At børnene udviser tegn på tryghed og glæde ved fysisk aktivitet
- At børnene profiterer af de tiltag, der sættes i værk

Dokumentation

- Daglig dokumentation på Sensum
- Billeddokumentation og udstillinger i forbindelse med emner og temaer
- Videodokumentation

Evaluering

- Kontinuerlig evaluering på teammøder både på overordnet og på individuelt niveau

Tema 5: Natur, udeliv og science

Definition

"Naturoplevelser i barndommen har en både følelsesmæssig, en kropslig og en kognitiv dimension. [...] Læringsmiljøet må derfor tilgodeses, at alle børn, uanset hvor de vokser op og uanset baggrund, får mulighed for at opleve et bredt udsnit af naturen."

Børne- og undervisningsministeriet (2018) "Den styrkede pædagogiske læreplan: Rammer og indhold", s. 44

Mål

- At børnene bliver tilbudt naturoplevelser og får mulighed for at opleve de forskellige årstider
- At børnene gennem erfaring opnår tryghed ved at opholde sig udenfor
- At børnene får sanseoplevelser fra og i naturen og årstidernes forskellige vejr

Tiltag

- Vi flytter de pædagogiske aktiviteter ud af huset, når vejret tillader det
- Vi tager børnene med ud i naturen; gåture i nærområdet, hyggestunder i sansehaven mm., så de kan mærke vind og vejr og opleve de forskellige årstider
- De dage, hvor vi ikke har mulighed for at komme ud, vil vi bringe elementer fra naturen ind i huset
- Vi vil bruge naturens elementer i arbejdet med sansestimulation: vind, dufte, temperaturer, lyde, nedbør, lys og skygge mm.

Tegn

- At børnene udviser velbehag og tryghed i mødet med naturen
- At børnene accepterer skift i vejret

Dokumentation

- Daglig dokumentation på Sensum
- Billeddokumentation og udstillinger i forbindelse med emner og temaer
- Videodokumentation

Evaluering

- Kontinuerlig evaluering på teammøder både på overordnet og på individuelt niveau

Tema 6: Kultur, æstetik og fællesskab

Definition

"Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier."

Børne- og undervisningsministeriet (2018) "Den styrkede pædagogiske læreplan: Rammer og indhold", s. 47

Mål

- At børnene præsenteres for kultur og fællesskab i forskellige læringsmiljøer
- At øge børnenes livsglæde
- At børnene præsenteres for forskellige højtider og traditioner

Tiltag

- Vi arbejder med forskellige kulturelle udtryksformer herunder musik, sang, fortælling, kreativ produktioner i forskellige materialer mm.
- Vi tilrettelægger de kulturelle aktiviteter under hensyntagen til det enkelte barn
- Vi inddrager årets traditioner og højtider i det pædagogiske arbejde for at fremme fællesskabet

Tegn

- At børnene med deres kropssprog og lyde viser tegn på tryghed og glæde
- At børnene profiterer af de forskellige fællesskaber

Dokumentation

- Daglig dokumentation på Sensus
- Billeddokumentation og udstillinger i forbindelse med emner og temaer
- Videodokumentation

Evaluerings

- Kontinuerlig evaluering på teammøder både på overordnet og på individuelt niveau

Overgang til skole

Når barnet er indskrevet til skole, bliver der afholdt møde hvor kontaktpædagogen i børnehaven, skolen og repræsentanter fra den klasse, som barnet bliver tilknyttet, deltager. Der bliver lavet en grundig overlevering, så skiftet for det enkelte barn bliver så trygt som muligt. Herefter planlægger børnehaven, hvordan de bedst kan lette overgangen, og der tages igen udgangspunkt i det enkelte barns behov. Eksempelvis at hjælpe barnet til at få en dagsstruktur, som passer til en skoledag.

Samarbejde med forældre

Forældre er en essentiel del af børnenes liv og dialog mellem børnehaven og forældre er nøgleordet for et godt samarbejde. Derfor er forældre altid velkomne til at ringe eller kigge forbi -og det samme er søskende og bedsteforældre.

Oplysninger om medicinændringer, fridage, sygdom mm. skal overleveres til personalet enten mundtlig eller telefonisk.

For at sikre et godt samarbejde og for at foretage en vurdering af, hvordan det går med det enkelte barn, afholdes der hvert år en konference, hvor vi bl.a følger op på de indsatser, der er sat i værk, og hvor der aftales nye indsatsområder.

